

## §-2 面接は志望理由と学習・活動意欲

- 1人10分程度の個人面接
- 面接官は2人以上の教員
- 面接シートをもとに実施



【共通の観点】

なぜ本校に入学したいのですか？

中学校ではどのように意欲的に学習活動に取り組んできましたか？

中学3年間での教科等以外の活動に対して、校内・校外問わず、どのように意欲的に取り組んできましたか？

【学校ごとの観点】

必要に応じて「学校ごとの観点」を設定できます。選考基準で事前に公表されます

- 将来の展望
- 面接の態度
- 学校・学科等の特色の理解
- 高校での教科、科目等に対する学習意欲 など

面接は観点ごとに◎(優れている)、○(満足できる)、△(満足できる水準を下回っている)で評価し、点数化します。評価の尺度や計算方法は学校が決定します

【評価基準(共通の観点)の例】

評価の観点	評価	評価の尺度	評価基準
入学希望の理由	◎	優れている	入学を希望する動機や目的が明確で、具体性をもったものとなっている。
	○	満足できる	入学を希望する動機や目的をもっている。
	△	満足できる水準を下回っている	入学を希望する動機や目的が、はっきりとしたものとなっていない。

※共通の観点は「入学希望の理由」「中学校での教科等に対する学習意欲」「中学校3年間での教科等以外の活動に対する意欲」の3つです  
※評価基準には活動の経歴や役職、大会等の実績、資格の取得等をもって評価に反映させないこととなっています

### 面接シート

出願時に入学願書とあわせて  
志願先の高校に提出します  
以下の4項目について具体的に記入します

- 1 なぜこの学校に入学したいのですか。
- 2 中学校での教科等の学習活動に対して、どのような意欲をもって取り組みましたか。
- 3 中学生のときに教科等以外の活動に対して、どのような意欲をもって取り組みましたか。(学校外の取組みでも構いません。)
- 4 自分自身のよいところはどのようなところだと考えていますか。

## §-3 特色検査の評価も3段階を原則

- 各学校の特色に応じて実施可
- 実技検査か自己表現活動
- 100点満点×5以下の整数換算

調査書+学力検査+面接  
=1,000点満点

+ 特色検査  
100点満点×5~1



実技検査例	自己表現活動例
【内容】検査時間は50分間を標準	【内容】検査時間は各校が決定
○デッサン(美術系)	○テーマに基づくスピーチ
○英問英答(英語関連)	○グループ討論
○独唱・演奏(音楽関連)	○作文
○スポーツ種目(体育関連)	○資料を活用した記述

特色検査は観点ごとに◎(優れている)、○(満足できる)、△(満足できる水準を下回っている)で評価し、点数化します。評価の尺度や計算方法は学校が決定します

## information

～神奈川の教育の未来を考える～

入学者選抜制度検討協議会  
会長を務めた高木教授と中萬  
学院代表、中萬隆信が対談。

教育情報誌「ducare」(デュケレ/日本経済新聞社)企画のもと、中萬学院代表中萬隆信と横浜国立大学教授高木展郎氏の対談が行われました。高木教授は今回の入学者制度検討協議会会長を務めたほか、横浜市立南高校附属中学校の学校経営アドバイザーにも就任するなど、新しい神奈川の教育に大きく関わっていらっしゃいます。「神奈川の教育の未来を考える」と題し、4ページにわたる対談記事が12月16日発売号に掲載されます。ぜひご一読ください。

# CGニュース・ネクスト CGニュースnext

## 号外 現中2から新入試制度 出題例が明らかに

2011.12 中萬学院広報室

### §-1 思考力・表現力重視の学力検査

### §-2 面接は志望理由と学習・活動意欲

### §-3 特色検査の評価も3段階を原則

神奈川県教育委員会は学校関係者への周知を経て県教育委員会ホームページに「神奈川県公立高等学校入学者選抜制度改善方針説明資料」を公開しました。

学力検査出題例のほか、面接や特色検査の実施方法、評価基準などを明らかにしています。

32ページにわたる資料のポイントをまとめましたのでぜひお読みください。

神奈川県新高校入試制度については中萬学院ホームページに特設サイトを開設しています。公表資料もこちらからご覧いただけますのであわせてご活用ください。

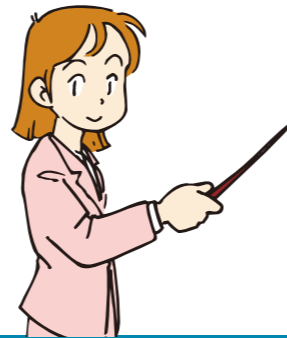
新入試制度特設サイト開設中 中萬学院ホームページ  
中萬学院トップページ「新高校入試制度まるわかり」からどうぞ



[www.chuman.co.jp](http://www.chuman.co.jp)



# §-1 思考力・表現力重視の学力検査



- ☑ 従来の出題に加え、思考力等をこれまで以上に測る出題
- ☑ 各教科50分の試験時間は変わらず、50点満点から100点満点に変更
- ☑ 2教科の範囲で1以上2以下の係数を乗じて重点化が可能

各教科の正答例を見てみましょう。  
記述する分量もぐんと増え、内容も自分の考えを的確に表現する必要があります。過去の神奈川県公立入試問題にはない出題ですから、中萬学院の先生の指導をしっかりと受けてください。



新学習指導要領の内容で行われる初めての入試だということも忘れてはいけません。



「難しい」とされ削除された単元が復活するなど、前回2002年改訂からは実に47%<sup>(※)</sup>も教科書が厚くなります。当然入試に出題される単元も増えるので、その点からも過去問題をやっていけば大丈夫！というわけにはいきませんね。

**まるわかりブックでチェック**

マンガで新学習指導要領を分かりやすく解説した「まるわかりブック」を読んで、教科書がどう変わるかを理解しておきましょう！

(※) 中学校主要5教科の教科書会社ページ数の平均

左の記事は「神奈川県公立高等学校入学者選抜制度改善方針説明資料」に掲載された内容をもとに中萬学院が作成しました。正答例は説明資料に掲載されたものをそのまま転載しています。実際の問題は説明資料に掲載されていますから、興味のある人は見てみましょう

中萬学院ホームページからアクセス



英語	数学	国語	理科	社会
<p>内容を整理し自分の意見を英文で表現する</p> <p><b>新傾向</b> 基礎的・基本的な知識を活用したり、資料(グラフ、図、表、文章など)から情報を整理して表現したりする問題</p> <p>[出題例1] 問いかけに対して場面にふさわしい内容を「I will need」で始まる10語以上の英文で書く。</p> <p>[正答例] (I will need)a map because I don't want to lose the way to the top of Mt.Yamayuri.</p> <p>※山登りに必要であると考えたものが示され、それが必要である理由が明確に述べられていることを基準として採点</p> <p>[出題例2] 会話文を読み、計画を考え20語以上30語以内の英語2文で書く。</p> <p>[正答例] (I am going to)see Movie A with Hanako at Kamome Movie Theater in the morning. Then,I will meet Taro in front of the library at1:30p.m. and do our English homework.</p> <p>※TaroとHanakoの最後の質問に的確に答えているかを基準として採点</p>	<p>成立する理由について自らの考えを説明する</p> <p><b>新傾向</b> 解答を導く過程を記述したり、証明や説明の過程の全部または一部を記述したりする問題</p> <p>[出題例1] 証明問題の完全記述</p> <p>[正答例] まず、仮定より、AD//BCだから、AD//BF …① 次に、△ADEと△FBEにおいて、平行線の錯角は等しいから、∠ADB=∠CBD よって、∠ADE=∠FBE …② また、対頂角が等しいことにより、∠AED=∠FEB …③ さらに、点Eは線分BDの中点だから、DE=BE …④ ②、③、④より、1辺とその両端の角がそれぞれ等しいから、△ADE≌△FBE …⑤ ⑤より、対応する辺の長さは等しいから、AD=FB …⑥ ①、⑥より、1組の対辺が平行で長さが等しいから、四角形ABFDは平行四辺形である。</p> <p>[出題例2] 予想の正しいことを説明する。</p> <p>[正答例] 残りの3つの数は、2n+1, 2n+3, 2n+5と表される。これらの4つの数の和は、(2n-1)+(2n+1)+(2n+3)+(2n+5)=8n+8=8(n+1) (n+1)は自然数であるから、8(n+1)は8の倍数である。よって、連続する4つの正の奇数の和は、8の倍数になる。</p>	<p>50字以内で要約、150字以内で理由を説明する</p> <p><b>新傾向</b> 文章の内容を理解したり、資料(グラフ、図、表など)から情報を課題に応じて読み取ったりしたうえで、それを説明したり、根拠や考えを述べたりすることを一定の長さの文章で記述する問題</p> <p>[出題例1] 本文中の▼▲の範囲で示した部分を45字以上50字以内で要約する。</p> <p>[正答例] 現在は欧米の価値観が支配的になっているが、こぼった見方に陥ると世界の美しさを見落とすおそれがある。</p> <p>[出題例2] 「人との接し方」について2つのグラフと「太郎」と「花子」の会話を読み、「花子」になったつもりで4つの条件を踏まえた100字～150字以内の文章を書く。</p> <p>[正答例] グラフでは、郡部の方が、「親しみやすい態度」と「さん」を使う割合が高くなっています。これは、郡部になるほど知り合いも多くて顔見知りになりやすく、住民と職員との距離も近いからだと思われすが、仕事の上では、こうした親しみやすさを重視した方が、住民一人ひとりに応じた対応ができると思ったからです。</p> <p>※グラフから読み取った内容が的確であること、考えが明確に示されていること、表現が適切であることを基準として採点</p>	<p>解答を導く過程や観察・実験の考察を表現する</p> <p><b>新傾向</b> 解答を導く過程や観察・実験の考察を記述したり、グラフをかいたりする問題</p> <p>[出題例1] 考察の過程を表した文章の空欄①～⑤に適する内容を記述する。</p> <p>一定量の酸素と反応する銅の質量をa [g]、マグネシウムの質量をb [g]とするとき、aとbの比a:bを最も簡単な整数の比で表すと、次のようになると考えられる。 グラフ2より①であり、グラフ3より②であることがわかる。したがって、③ことから、a:b=(④):(⑤)になる。</p> <p>[正答例] ①…加熱前の質量が4gのとき、加熱後の質量が5gであることから、4gの銅と反応する酸素は1g ②…加熱前の質量が3gのとき、過熱後の質量が5gであることから、3gのマグネシウムと反応する酸素は2g ③…2gの酸素は8gの銅と反応し、2gの酸素は3gのマグネシウムと反応する ④…8 ⑤…3</p> <p>[出題例2] 仮説が正しいとすると実験の結果を示すグラフがどのようになるか実際にかく。</p> <p>[正答例]</p>	<p>人口予測から市の政策を自分なりに考え表現する</p> <p><b>新傾向</b> 資料(文章、グラフ、表、写真、図など)から必要な情報を収集し、思考・判断した結果を文章などで表現する問題</p> <p>[出題例1] 年齢別人口構成グラフから将来の老年人口、生産年齢人口をそれぞれ予測し、市の政策をそれぞれ考える。</p> <p>[正答例(一部)] 予測…過去の生産年齢人口の割合の変化から、生産年齢人口の割合は、やや減少すると考えられる。 政策…生産年齢人口にあたる層の雇用を拡大するために、地域の産業を振興する。</p> <p>※グラフから情報を読み取って、予測されることと、その予測から考えられることを適切に表現していることを基準として採点</p> <p>[出題例2] EU加盟国の一人あたり国内総生産の表から読み取れることをほかの2つの表と関連付けて書く。</p> <p>[正答例] ヨーロッパ連合(EU)の加盟國中、ヨーロッパ連合(EU)成立後に加盟した国々の中には、東側の社会主義陣営だった国々が多くあり、それらの国々の一人あたりの国内総生産は、ヨーロッパ共同体(EC)当時から加盟していた国に比べると、低いという傾向がある。</p> <p>※三つの資料を読み取って相互に関連付けながら、思考・判断した結果を適切に表現していることを基準として採点</p>